

# I FEEL GOOD !

Cycle 3, 6<sup>e</sup> - Niveau A1 vers A2

La personne et la vie quotidienne (les modes de vie)

Parcours éducatif de santé et parcours citoyen



---

## Préambule

2021 : place au sport, à la nourriture saine, au bien-être pour soi... et pour les autres !

L'éducation à la santé et à la citoyenneté est abordée depuis les tous premiers pas des jeunes élèves français à l'école en cycle 1. Aussi, traiter ces thématiques en fin de cycle 3 au collège doit nous permettre d'aller plus loin dans le parcours personnel des enfants de 6<sup>e</sup>. Et l'immersion dans la culture anglophone proposée en classe d'anglais va justement contribuer à cette éducation !

Dans notre cours de LV, il s'agira de montrer comment les jeunes anglophones sont sensibilisés aux notions de sport et de bien-être afin d'amener nos élèves de 6<sup>e</sup> à réaliser à quel point l'éducation à la santé est un enjeu mondial. Par le biais de supports authentiques, variés et ambitieux, cette séquence cherchera à inciter nos élèves à adopter un mode de vie sain mais aussi à tisser un lien entre santé et citoyenneté pour les motiver à s'engager dans des actions positives tournées vers l'autre. Et si par exemple, certains de nos élèves souhaitent devenir membre du CVC de leur établissement à l'issue de ce travail, alors notre objectif sera pleinement atteint !

Dans cette séquence dédiée à la santé et la citoyenneté, nous allons donc répondre à la problématique suivante : **How important are sport and healthy habits in English-speaking countries ?**

Comme **réalisation concrète**, nos élèves rédigeront un article en anglais sur le thème de la santé et du bien-être. Le but : poster les travaux sur un padlet crée avec des correspondants anglais afin de les sensibiliser sur le sujet et d'échanger avec eux (autres possibilités : faire figurer les travaux sur l'ENT, créer des affiches ou des vidéos pour les journées portes ouvertes de l'établissement...). Cet article de 5 à 10 lignes devra répondre à la question suivante : « *And you, what do you do to have a healthy and positive life ?* ». Chaque élève pourra commencer par se présenter et mettre en avant son sport préféré et les bienfaits liés au sport. Puis il proposera des idées pour soigner son alimentation et agir ainsi sur sa santé. Enfin, il suggérera des pistes pour s'impliquer dans des actions positives et saines tournées vers les autres.

## Problématique :

How important are sport and healthy habits in English-speaking countries ?

## Scénario pédagogique :

Etape 1 : Associer la pratique du sport au bien-être physique et mental.

Etape 2 : Choisir des habitudes de vie saines.

Etape 3 : S'impliquer dans des actions positives et saines

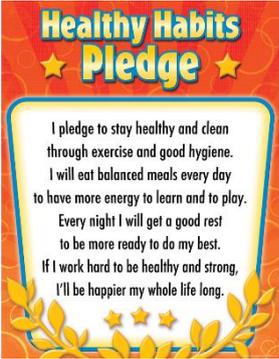
Pour chaque étape, 2 supports sont suggérés.

## SCENARIO PEDAGOGIQUE (3 ETAPES)

### ETAPE 1 : Associer la pratique du sport au bien-être physique et moral.

#	Supports proposés, objectifs, liens avec la problématique et la réalisation concrète
1	<p>Vidéo de l' AIS – Australie : <i>Kids talk Sport</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8Hug2ICAfQ">https://www.youtube.com/watch?v=s8Hug2ICAfQ</a></p> <p>L' AIS (Australian Institute of Sport) a été créée en 1981 afin de valoriser le sport en Australie suite à l'échec du pays aux Jeux Olympiques de Montréal de 1976 (aucune médaille d'or). Cette vidéo de l' AIS présente 5 jeunes enfants australiens interrogés sur leurs sports préférés et sur les raisons pour lesquelles ils aiment ces sports. Ici, notre but n'est pas de tout faire repérer mais de guider nos élèves pour qu'ils se concentrent sur les mots clés porteurs de sens. En parallèle, il sera aussi intéressant de pointer des spécificités australiennes (sport typique : AFL) ou des traits caractéristiques de l'accent et s'amuser à répéter certains mots avec nos élèves pour espérer les faire intégrer (<i>because, water...</i>).</p> <p>Exemple de repérages possibles pour la 1<sup>ère</sup> jeune fille interrogée :            Au niveau A1, l'élève repère visuellement <i>Olivia – 8</i> et entend les mots <i>soccer – friends – family – fun</i>.            Pour viser le niveau A2, le professeur cherchera à obtenir in fine : <i>Her name is Olivia and she's 8. Her favourite sport is soccer because it's fun and she loves playing this sport with her friends and her family!</i></p> <p>Productions possibles: Expressions de goûts + ING – Se justifier avec des adjectifs sur le bien-être (<i>because it's relaxing, fun, healthy...</i>), vocabulaire du sport australien AFL (<i>Australian Football League</i>)...</p> <p>Je donne du sens : Valoriser la pratique du sport via l'exemple de l'Australie. Permettre aux élèves de s'exprimer sur leur sport préféré et d'en donner les raisons.</p>
2	<p>Compréhension écrite – <i>Learn English Kids (British Council)</i>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/your-turn/sports">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/your-turn/sports</a></p> <p>Le British Council propose de nombreux espaces d'échanges pour <i>kids</i> et celui-ci est sur le sport. De jeunes élèves de tous les pays postent donc leur avis sur cette thématique sur ce blog. A l'issue de l'entraînement à la compréhension écrite, le professeur pourra proposer une tâche intermédiaire d'expression écrite qui préparera les élèves à la réalisation concrète (rédiger un article pour un padlet).</p> <p>Le professeur pourra commencer par faire présenter le document en s'appuyant sur le type de document (<i>It's a website</i>), sur la source (<i>It's a British website because I can see British council</i>), sur le titre (<i>What's your favourite sport ?</i>) et fera repérer les commentaires (<i>I can see some comments : it's a blog about sport</i>). Il pourra ensuite mettre en place une grille de lecture : <i>So imagine what we're going to see in these comments !</i> Dans la grille de lecture, on pourra alors obtenir : <i>Names ? Ages ? Nationalities ? Favourite sports ? Reasons ?</i></p> <p>Parmi les nombreux commentaires présents dans ce blog, le professeur a l'embarras du choix et sélectionnera des commentaires variés.            En A1, l'élève est capable de repérer des mots isolés.            Vers A2, l'élève est capable d'associer le sport au bien-être et à formuler une phrase pour justifier.</p> <p>Productions possibles :            Repérages des nationalités, des dates, vocabulaire des sports, adjectifs liés au bien-être (<i>because it's fun, it's a team sport, it's relaxing...</i>).</p> <p>Lien avec la réalisation concrète : Relier la séquence au parcours éducatif de santé ; présenter le sport bien-être comme un enjeu mondial ; préparer les élèves à rédiger pour être lus (réalisation concrète).</p>

## ETAPE 2 : Choisir des habitudes de vie saines

#	Supports proposés, objectifs, liens avec la problématique et la réalisation concrète
3	<p>Poème: <i>Healthy Habits Pledge</i>  <a href="#">Healthy Habits Pledge Chart - TCR7791   Teacher Created Resources</a>            Objectifs : mémoriser, travailler la prononciation.</p> <p>Proposer régulièrement des poèmes, chansons ou saynètes à nos élèves est l'occasion de faire mémoriser des structures de façon ludique. En général, ils adorent cela ! Si ici le poème « <i>Healthy Habits Pledge</i> » peut, en outre, permettre au professeur de faire un clin d'œil culturel au célèbre <i>Pledge of Allegiance</i> américain, il s'inscrit surtout dans la séquence comme un support original abordant la thématique de la santé et du bien-être. Bingo !</p>  <p>L'idée serait de travailler ce poème en fil conducteur entre 5 à 10 minutes à chaque fin d'heure lors de l'étape 1 afin de préparer nos élèves. Le professeur récite le poème seul en mimant certains passages (sans distribuer le texte), puis, au tableau, il transforme le texte en mots clés choisis afin de donner des repères visuels aux élèves. Les élèves s'aident des mots clés pour mémoriser (domaine 2 du socle : méthodes et outils pour apprendre). Lorsque le professeur estime que les élèves commencent à retenir le poème, la phase 2 peut alors débiter !</p> <p>Il est alors possible de demander quels mots transparents ou déjà connus ont été repérés à l'oral. Le professeur peut espérer obtenir : <i>healthy, clean, exercise, good, eat, energy, play, best</i> notamment, ce qui peut lui permettre de dégager la thématique du poème : <i>The mission of this poem is to give healthy habits !</i> Puis, le professeur pourra alors proposer à ses élèves de relier certaines phrases du poème avec des images choisies pour donner du sens au texte. Il pourra s'appuyer sur des structures simples (voir ci-dessous). Quelques repères phonétiques pourront être notés (diphongue [ai] dans <i>exercise, hygiene...</i>).</p> <p>La trace écrite finale pourrait ressembler à cela :  <i>The mission of this poem is to give good healthy habits:            First, according to the poem, it's important to have a good hygiene and to practice sport. After that, it's necessary to eat healthy food every day. And to finish, it's essential to have a good rest every night!</i></p> <p>Objectifs possibles : Expression de l'opinion (<i>It's + adjective + base verbale</i>), vocabulaire spécifique du poème, clin d'œil au <i>Pledge of Allegiance</i> américain...</p> <p>Lien avec la réalisation concrète : Utiliser certaines structures du poème pour donner des habitudes de vie saines. S'engager et agir pour sa santé (via le terme <i>pledge</i> et via la sensibilisation à la notion de volonté avec l'auxiliaire modal <i>will</i>).</p>
4	<p>Compréhension écrite – Garfield (by Jim Davis)  <a href="#">Garfield addicted to doughnuts</a> <a href="#">Garfield by Jim Davis for March 01, 1987 - GoComics</a>            Objectifs : entraîner à la CE, comprendre le message d'une B.D, combattre les addictions alimentaires.</p> <p>Afin de garder un peu de suspense, ne dévoilons pas la mini bande-dessinée tout de suite. Il est préférable de ne montrer que la vignette de présentation qui servira d'anticipation et que les élèves auront à présenter puis à décrire. Après un rappel sur la méthodologie à adopter pour présenter le document (<i>type ? title ? source ? author ? date ? general topic ?</i>) le travail peut se faire en groupe de deux, le professeur passant dans les rangs pour aider les élèves. Le travail d'anticipation terminé, les élèves découvrent l'extrait complet et se focalisent sur les réactions de Garfield puis relient la réaction à la situation. Le professeur pourra au final souligner le message délivré par l'auteur via le ton décalé et humoristique de la B.D.</p>  <p>Variante : Proposer les vignettes dans le désordre afin que les élèves reconstruisent le sens de l'histoire.</p> <p>Niveau A1 : l'élève relie l'image à l'émotion.            Niveau A2 : l'élève est capable de donner le ressenti de Garfield et de faire le lien avec la situation.</p>

Productions possibles : Donner son avis (*I think it's + adjectif + base verbale*), Can de possibilité (*You can be addicted to...*), Adjectifs des réactions de Garfield (*grumpy, hungry, happy, excited, addicted, crazy*), Adverbes pour grader (*extremely, very, quite, not all*), mots de liaison...

Lien avec la problématique : Aborder la dépendance au sucre ajouté de façon ludique ; donner son avis sur le message de la B.D et avoir un avis sur les addictions alimentaires.

### ETAPE 3 : S'impliquer dans des actions positives et saines.

#	Supports proposés, objectifs, liens avec la problématique et la réalisation concrète
5	<p>Illustration d'une 1<sup>ère</sup> de couverture &amp; Compréhension écrite : <i>Chop Chop – Super Chefs Magazine</i> <a href="http://www.superchefs.org/resources/chop-chop-superchefs-magazine/">www.superchefs.org/resources/chop-chop-superchefs-magazine/</a> Objectifs : décrire une image, entraîner à la compréhension écrite. CAN + BV (possibilité)</p> <p>Le magazine <i>Chop Chop magazine</i> a pour but d'inciter les jeunes enfants à cuisiner de façon saine. On peut trouver un de leurs magazines en ligne : <a href="#">ChopChop Magazine SuperChefs Custom Issue Spring 2016 by ChopChop Family - issuu</a></p> <p>Après avoir présenté et décrit le document (le travail en groupe par deux est ici suggéré), le professeur pourra demander aux élèves ce que l'on peut trouver comme informations sur une 1<sup>ère</sup> de couverture d'un magazine de cuisine. Nos élèves pourront alors être amenés à repérer les verbes qui se trouvent sur la couverture, mais aussi les adjectifs, les différents aliments et les couleurs.</p> <p>L'objectif, ici, est d'amener nos élèves à réfléchir aux possibilités offertes par le magazine :</p> <p><i>You can grow fruit and vegetables at home.</i> <i>You can use vegetables to the max!</i> <i>You can cook vegetables in soups, pasta or smoothies!</i></p> <p>Ensuite, il semble intéressant d'aller plus loin qu'un simple travail sur une 1<sup>ère</sup> de couverture. Le professeur pourra proposer à ses élèves d'imaginer ce que l'on trouve comme informations dans un tel magazine. Le lien ci-dessus permet en outre de feuilleter l'un des <i>Chop Chop magazines</i> afin de sensibiliser nos élèves.</p> <p>On pourra alors obtenir:</p> <p><i>You can read magazines to discover healthy food.</i> <i>You can discover new recipes and you can see examples of new fruits and vegetables too.</i> <i>You can have information about health and play games about food!</i> <i>To finish, you can write and give your opinion about cooking and health.</i></p> <p>C'est justement cette dernière idée qui nous permettra d'établir le lien avec la réalisation concrète : motiver nos élèves à rédiger un paragraphe sur la santé pour être lus et pour sensibiliser sur le sujet.</p> <p>Je donne du sens : donner envie de lire ; présenter le magazine comme source d'inspiration et d'échanges sur une thématique ; préparer les élèves à rédiger un court paragraphe (réalisation concrète).</p>
6	<p>Vidéo publicitaire « Citizen Kid Disney » <a href="https://ohmy.disney.com/insider/2014/06/25/introducing-citizen-kid/">https://ohmy.disney.com/insider/2014/06/25/introducing-citizen-kid/</a> Objectifs : s'engager dans des actions positives tournées vers l'autre ; sensibiliser à l'éducation aux médias ; Goûts + ING, CAN + BV.</p> <p>Ce document va nous permettre de boucler notre séquence en tissant un lien entre santé et citoyenneté. La vidéo présente les actions positives et saines de 6 jeunes américains.</p> <p>Remarque : ce document est une vidéo publicitaire. Pour que notre travail soit complet, il est absolument nécessaire de le faire remarquer aux élèves lors de la présentation du document. Il faudra aussi les faire réfléchir <i>in fine</i> au but de Disney avec cette vidéo (valoriser sa marque...) ; ce travail, qui peut être fait en français, nous permettra de sensibiliser nos élèves à l'EMI (Education aux médias et à l'information) et ainsi les préparer à devenir des citoyens éclairés ! <a href="#">Éducation aux médias et à l'information   éducol   Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - Direction générale de l'enseignement scolaire (education.fr)</a></p>



Après avoir présenté un document d'anticipation (la capture d'écran de la vidéo par exemple), le professeur fera imaginer à ses élèves ce qu'ils vont bien pouvoir entendre et voir dans cette vidéo publicitaire de Disney. Puis, en compréhension détaillée, l'objectif pourra être de faire repérer le nom et l'âge de chacun des 6 « citizen kids » (niveau A1), ainsi que la spécialité de chacun (niveau A1) pour enfin faire repérer des mots clés porteurs de sens qui expliquent pourquoi ces 6 enfants se sont lancés dans des actions citoyennes (A2).

On pourrait obtenir la production suivante suite à l'écoute et le visionnage de la 1<sup>ère</sup> jeune fille :  
*Her name is Naomi and she's 17 years old. Her passion is science (A1).*  
*She loves volunteering and she loves teaching science to young kids to help them (vers A2).*

Suite à ce travail de repérage visuel et oral, et pour faire du lien avec la réalisation concrète, il semble intéressant d'établir avec les élèves une liste des différentes actions citoyennes présentées dans le vidéo ou venant d'actions peut-être déjà réalisées par nos propres élèves afin de donner un maximum de pistes :

*Citizen kids can make a difference!*  
*First, you can teach your favourite subject to young kids to help them at school or you can teach your favourite sport to other kids too!*  
*After that, you can sell lemonade to collect money for charities or you can cook meals to needy people.*  
*To finish, you can recycle or you can plant fruit trees to protect the planet...*

Je donne du sens : Faire le lien entre parcours éducatif de santé et parcours citoyen ; s'impliquer dans des actions positives et saines ; proposer des idées d'actions citoyennes et présenter le CVC de l'établissement.

## **REALISATION CONCRETE :**

### **Expression écrite : Rédiger un article en anglais sur une thématique travaillée en classe.**

Comme **réalisation concrète**, nos élèves rédigeront un article en anglais sur le thème de la santé et du bien-être. Le but : poster les travaux sur un padlet crée avec des correspondants anglais afin de les sensibiliser sur le sujet et d'échanger avec eux (autres possibilités : faire figurer les travaux sur l'ENT, créer des affiches ou des vidéos pour les journées portes ouvertes de l'établissement...). Cet article de 5 à 10 lignes devra répondre à la question suivante : « *And you, what do you do to have a healthy and positive life ?* ». Chaque élève pourra commencer par se présenter et mettre en avant son sport préféré et les bienfaits liés au sport. Puis il proposera des idées pour soigner son alimentation et agir ainsi sur sa santé. Enfin, il suggérera des pistes pour s'impliquer dans des actions positives et saines tournées vers les autres.

### **Exemple de réalisation concrète possible (niveau A2) :**

*Hello everybody!*

*My name's Tom and I'm 11. I'm in Year 7 in a middle school in Lille.*

*I think it's important to have a healthy and positive life and I've got some solutions for you!*

*First, you can practice sport every week! Personally, I love swimming and I love badminton too. I think it's relaxing to swim and I love playing badminton with my friends because it's fun and cool!*

*Healthy habits are necessary too: it's important to get a good rest, to have a good hygiene and to eat balanced meals every day for example! I love eating apples because they're juicy and my favourite vegetable is the carrot because it's tasty. I think it's not healthy to eat added sugar because you can be addicted to it!*

*To finish, I've got solutions to feel good! You can make positive and healthy actions!*

*For example, you can discover new healthy recipes in magazines (like Chop Chop magazine!) and then you can cook for your family! You can become a citizen kid! Citizen kids can make a difference: you can recycle, you can sell lemonade to collect money for needy people or you can volunteer to teach other kids and help them at school! Personally, I love cooking for my family and friends!*

*And remember: healthy kids are happy kids! Thank you for reading me! Bye !*

NB : Entre le niveau A1 et A2, Il est important de proposer une grille d'aide à l'expression écrite pour guider nos jeunes élèves de 6è lors de la réalisation de cette tâche.

Formule de politesse puis je me présente : nom, âge, nationalité, ville d'origine.	
Je donne mon avis sur le sport puis je présente mon sport préféré et j'en donne les raisons.	
Je donne mon avis sur des habitudes saines à adopter. Je précise quel sont mes fruits et mes légumes préférés et je me justifie.	
Je suggère ce que peuvent faire les jeunes adolescents en termes d'activités saines et positives tournées vers les autres.	
Je propose une formule de politesse pour conclure.	
Important : je soigne la ponctuation, j'utilise des mots de liaison, j'ordonne mes idées et je relis mon travail une fois fini !	

### Compétences évaluées :

#### Domaine 1.2

Niveau A1 : Peut écrire des expressions et phrases simples isolées.

Niveau A2 : Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».

#### Domaine 2

Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production.

### Exemple de grille d'évaluation de l'expression écrite possible pour cette tâche :

	<b>Vers A1 (1,5 points par item)</b>	<b>A1 (3 points)</b>	<b>Vers A2 (4 points)</b>
<b>TACHE REALISEE</b>	L'élève propose une suite de mots isolés ou des phrases sans connecteurs.	Le travail présenté ressemble à un petit texte de présentation sur le thème de la santé.	Le travail présenté par l'élève sur le thème de la santé est logiquement organisé.
<b>COHERENCE</b>	L'élève n'utilise pas de mots de liaison et sa ponctuation est maladroite ou inexistante.	L'élève utilise des mots de liaison de base <i>and</i> et sa ponctuation est satisfaisante.	L'élève utilise des mots de liaison variés et se justifie. <i>first, and, but because, too...</i>
<b>ORTHOGRAPHE</b>	L'élève commet des fautes d'orthographe qui nuisent à la compréhension du mot.	L'élève commet des fautes d'orthographe mais cela ne pose pas de problème de compréhension.	L'élève ne commet pas de faute d'orthographe.
<b>GRAMMAIRE</b>	L'élève n'utilise pas les structures étudiées en classe ; il oublie le verbe dans la phrase par exemple...	L'élève utilise des structures étudiées en classe et commet quelques erreurs. <i>My favourite sport...</i>	L'élève utilise des structures variées et commet peu ou pas d'erreurs : <i>Can + BV, goûts + ING...</i>
<b>VOCABULAIRE</b>	L'élève utilise un vocabulaire limité en qualité et en quantité.	L'élève utilise le vocabulaire étudié en cours : <i>sport, fruit, vegetable...</i>	L'élève utilise un vocabulaire varié en lien avec le thème : <i>volunteer, added sugar...</i>
<b>BONUS</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	L'élève sait introduire une structure nouvelle et l'utilise à bon escient.