



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

EV@LANG
TEST DE
POSITIONNEMENT

Webinaire Ev@lang - cadrage pédagogique

Lundi 30 janvier 2023

17h00-18h00

Anne MAYER, IA-IPR référente académique Ev@lang
Alexandre BOUCHEZ, IA-IPR

**FRANCE
ÉDUCATION**
INTERNATIONAL

Calendrier

La session 2023 : du lundi 6 mars au vendredi 31 mars 2023
(zone B)

Réservation des créneaux de passation par les chefs
d'établissement à partir du 6 février.

ÉV@LANG
TEST DE
POSITIONNEMENT



Contexte pédagogique

Bulletin officiel n° 47 du 15 décembre 2022

**Enseignement de l'anglais et des langues vivantes
étrangères tout au long de la scolarité obligatoire**

Mesures pour améliorer les apprentissages des élèves

Circulaire du 12-12-2022 (NOR : MENE2234752C)

[Consulter le texte](#)



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉV@LANG
TEST DE
POSITIONNEMENT

Le prestataire : F.E.I.

FRANCE
É
ÉDUCATION
INTERNATIONAL

<https://www.france-education-international.fr>

L'outil de positionnement

Ev@lang évaluera 3 compétences:

- Compréhension orale
- Grammaire et lexique
- Compréhension écrite

Ev@lang déterminera votre niveau parmi ceux-ci:

A1 non atteint	A1	A2	B1	Au-delà de B1
	A1+	A2+	B1+	

Session 2022

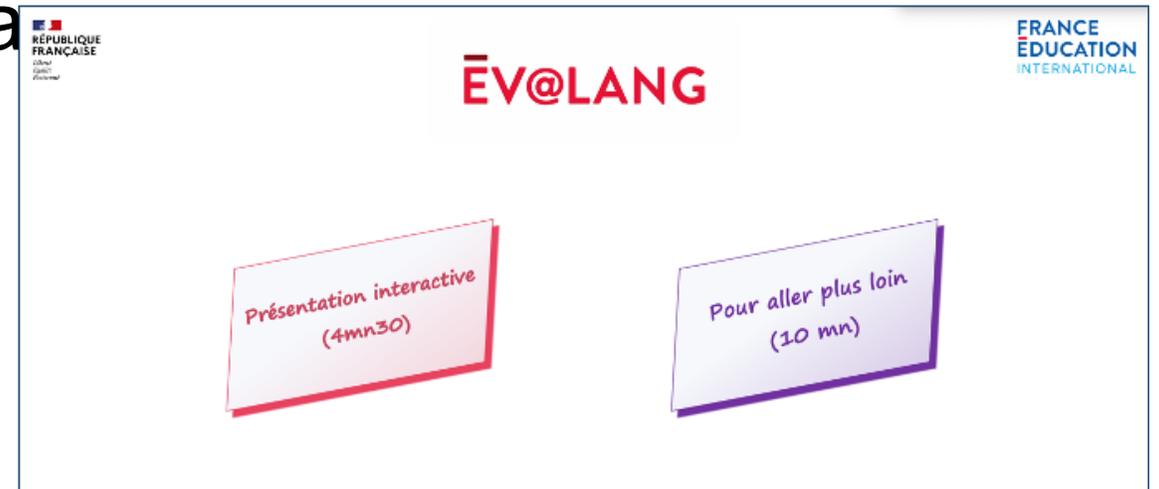
Première session, premières impressions,
résultats

Niveau (croissant)	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B1 dépassé	A2 atteint ou +
Académie de Lille	20,51%	16,18%	11,2%	8,82%	2,8%	3%	42%
National	19,70%	16,4%	12,9%	11,1%	3,7%	4,3%	48,4

Session 2023 - Familiariser les élèves avec le format

Un document clé - la présentation interactive aux élèves qui permet :

- De manipuler l'interface
- De découvrir les items (explication de 4m30)
- De s'entraîner à 6 items (2 par compétence)



Points de vigilance

- Le chronomètre
- Les consignes en anglais qu'elles soient orales (certains items de CO) ou écrites (items de CE, CO et grammaire-lexique)
- Cliquer sur « **Submit** » sans avoir répondu signifie que l'élève enregistre l'absence de réponse.

Méthodologie pour traiter l'information de manière efficace :

- **En compréhension écrite** : l'œil est attiré par le texte et les 4 réponses possibles (QCM) -> entraîner les élèves à lire la question avant
- **En compréhension orale** -> écouter ou lire la question avant de répondre
- **En grammaire et vocabulaire** : mobilisation en contexte de la grammaire (syntaxe, temps et aspect, prépositions, etc.) et du lexique (collocations, champs lexicaux) -> se demander ce qui est en jeu dans la phrase

Toujours lire ou écouter la question en premier (CO, CE)

Question de compréhension écrite Exemple 1

Voilà ce que vous voyez à l'écran pour une question de compréhension écrite.

Vous lisez la question : elle porte sur le document écrit.

Pour répondre à la question, vous devez lire attentivement le document et les 4 choix de réponse.

Cochez ensuite une seule réponse et cliquez sur « Submit ».

En cliquant ici, vous pouvez agrandir le texte.

The screenshot shows a test interface with a yellow header 'ÉV@LANG Reading. Part 2' and a progress bar. The question is 'What is Ryan writing about?'. A text box on the left contains a 'New message' from Ryan: 'Hi Haley. Rome and Milan are great! I love these places. I enjoy sitting in cafés and speaking Italian. I'll come home next week. Love, Ryan'. On the right, there are four radio button options: 'His friend.', 'His city.', 'His travels.', and 'His classes.'. A green 'Submit' button is at the bottom. A magnifying glass icon is next to the text box, and a blue callout box explains that clicking it enlarges the text.

ÉV@LANG Listening. Part 1

Click on the audio button and listen. Then choose the correct answer.

-
-
-
-

Submit >

ÉV@LANG Grammar and Vocabulary. Part 3

Complete the sentence with the correct word or words.

I need to buy a birthday present for Nathalie. What do you think about a _____ She likes jewellery.

- notebook?
- bracelet?
- perfume?
- jumper?

Submit >

The screenshot shows a test interface with a yellow header 'ÉV@LANG Listening. Part 1' and a progress bar. The instruction is 'Click on the audio button and listen. Then choose the correct answer.'. There are four radio button options, each with an audio icon. A green 'Submit' button is at the bottom. A play button icon is in the top right corner.

The screenshot shows a test interface with a yellow header 'ÉV@LANG Grammar and Vocabulary. Part 3' and a progress bar. The instruction is 'Complete the sentence with the correct word or words.'. The sentence is 'I need to buy a birthday present for Nathalie. What do you think about a _____ She likes jewellery.'. A dropdown menu is open, showing options: 'notebook?', 'bracelet?', 'perfume?', and 'jumper?'. A green 'Submit' button is at the bottom.

Conseils

Emmener les élèves en salle pupitre (deux fois) pour les entraîner au format avec la présentation interactive

Compiler les questions des 6 entraînements proposés dans la présentation interactive et les expliciter en classe par exemple

Progressivement et à termes : intégrer des questions de ce type dans les pratiques évaluatives



ACADÉMIE
DE LILLE

Liberté
Égalité
Fraternité

EV@LANG
TEST DE
POSITIONNEMENT

Pour alimenter la réflexion sur l'évaluation

Parution de ressources collège en langues vivantes :
circulaire du 12 décembre 2022 – téléchargeable sur Eduscol

Enseignement de l'anglais et des langues vivantes étrangères tout au long de la scolarité obligatoire

- **Langues vivantes : Repères de progression cycle 4**
- **3^e anglais : attendus de fin d'année**



Les repères de progression et attendus de fin de 3^e

- Ces ressources viennent en complément du **programme de cycle 4 qui reste inchangé** (activités langagières, notions culturelles, démarche actionnelle, etc.)
- Ces ressources **illustrent par des exemples** (en réception et en production) **comment la compétence culturelle contribue à renforcer le niveau des élèves** en lien avec leur maturité
- Les **exemples de productions d'élèves sont aboutis** et ont fait l'objet d'une médiation et d'échanges en classe (comme une trace écrite). Ce sont des **exemples de réussite** et bien sûr, au niveau A2 et même au niveau B1, on n'attend pas des élèves des productions parfaites
- Ces ressources **ne sont pas limitatives**
- Ces ressources ont vocation à **inspirer les professeurs pour concevoir leurs entraînements et leurs évaluations** avec les classes.

A paraître : 150 « items libérés » d'Ev@lang

Liens utiles

- **Calendrier 2023** du test numérique de positionnement en anglais pour les élèves de 3^{ème} : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo44/MENE2232046N.htm>
- **Mise en œuvre et modalités d'organisation** du test numérique de positionnement en anglais pour les élèves de 3^{ème} : <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo47/MENE2129436N.htm>
- **BO du 15/12/2022 / Circulaire du 12/12/2022 – Enseignement de l'anglais et des LVE tout au long de la scolarité obligatoire** – Mesures pour améliorer les apprentissages des élèves : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo47/MENE2234752C.htm>
- **Ressources Eduscol Ev@lang** : <https://eduscol.education.fr/2656/evlang-college>
- **Attendus de fin de 3^{ème}** : <https://eduscol.education.fr/document/45358/download>
- **Repères annuels de progression – cycle 4** : <https://eduscol.education.fr/document/45367/download>
- **Guide élaboré par l'inspection académique de Lille et destiné à aider les équipes pédagogiques à préparer et faciliter la passation** : <http://anglais.discipline.ac-lille.fr/liens-1/tests-de-positionnement-anglais-3e-ev-lang-13-avril-19-mai-2021/guide-daccompagnement-tests-ev-lang-3e-session-2023/view>

Merci de votre attention